

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Bronisława Tokaja w Nieporęcie
na lata 2017 – 2022

- 2017/2018
- 2018/2019
- 2019/2020
- 2020/2021
- 2021/2022

WPROWADZENIE

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.”(Ustawa Prawo Oświatowe)

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy.
- Wdrażanie do umiejętnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowej i informatycznej.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Promowanie zdrowia i motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, rozpoznawanie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

NASZE MOCNE STRONY:

- Szkoła jest lubiana przez uczniów.
- Kadra pedagogiczna postrzegana jest jako przyjazna uczniowi i godna zaufania.
- W naszej szkole jest przestrzegane prawo.
- Funkcjonuje sprawna informacja o działaniach szkoły skierowana do ucznia i rodzica.
- Posiadamy akceptowany przez uczniów, nauczycieli i rodziców system oceniania.
- Sprawnie funkcjonuje program wychowawczy i profilaktyki szkoły.
- Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania dzieci.
- Posiadamy wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.
- Zapobiegamy negatywnym zjawiskom wśród uczniów.
- Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa naszym wychowankom.
- Udzielamy specjalistycznej pomocy uczniom z problemami oraz z niepowodzeniami szkolnymi.
- Organizujemy zajęcia pozalekcyjne.
- Kładziemy nacisk na indywidualizację w nauczaniu.
- Realizowane w naszej placówce programy nauczania
- są dobrze oceniane przez nauczycieli, uczniów, rodziców.
- Rozbudowujemy bazę szkoły.
- Uczniowie osiągają wysokie wyniki w nauce.
- Prowadzimy innowacje pedagogiczne.
- Prowadzimy klasy sportowe.
- Nasi uczniowie realizują program nauki pływania.
- Promujemy zdrowie.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Nieporęcie im. Bronisława Tokaja jest starą przedwojenną placówką z bogatymi tradycjami oświatowymi.

Nasza szkoła dobrze służy uczniom w zdobywaniu wiedzy, a jednocześnie przygotowuje ich do życia.

Praca szkoły oparta jest na własnej koncepcji wychowawczo-profilaktycznej. W realizacji naszej koncepcji kierujemy się dobrem dziecka. Wspólnie budujemy atmosferę bezpieczeństwa, poczucia sukcesu, stwarzamy możliwości wyboru. Wprowadzając dziecko w świat wartości dążymy, aby nasz absolwent kierował się w życiu wartościami etycznymi.

Wyróżnia nas otwartość na problemy naszych uczniów. Naszą dewizą jest wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci.

Dążymy do:

- dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli należycie przygotowani do wejścia na kolejne stopnie edukacji
- zapewniamy wszechstronną opiekę w życzliwym środowisku

- kształtujemy właściwe postawy społeczno – moralne w stosunku do całej społeczności szkolnej
- wyjaśniamy ideę tworzenia i funkcjonowania edukacji włączającej
- stosujemy jasny i czytelny system oceniania
- wymagamy, aby uczniowie wykonywali swoje obowiązki i byli świadomi swoich praw
- wpajamy uczniom dyscyplinę rozumianą jako samokontrolę, pilność, niezawodność i odpowiedzialność
- dbamy o prawidłowy rozwój fizyczny każdego dziecka w dobrze wyposażonej sali gimnastycznej i na zajęciach na basenie
- umożliwiamy uczniom dostęp do współczesnych środków multimedialnych oraz bogato wyposażonej biblioteki
- oferujemy różnorodne zajęcia pozalekcyjne rozwijające talenty i zainteresowania uczniów
- zapoznajemy uczniów z tradycjami regionalnymi, narodowymi i europejskimi
- staramy się, aby współpracę nauczycieli i rodziców cechowała szczerłość i wzajemne zrozumienie
- stale doskonalimy się i odnosimy satysfakcję z własnej pracy
- współpracujemy z instytucjami i organizacjami lokalnymi

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Szkoła Podstawowa im. Bronisława Tokaja w Nieporęcie jest nowoczesną placówką oświatową z dużymi tradycjami, stwarzającą bardzo dobre warunki do nauki i pracy.

Szkoła wyposażona jest w pracownie specjalistyczne, w tym pracownię komputerową, muzyczną, przyrodniczą, bibliotekę, świetlicę i stołówkę.

Do kadry pedagogicznej oprócz nauczycieli, należy także pedagog, psycholog, logopeda oraz oligofrenopedagody.

Nieporęt jest niewielką miejscowością z tradycjami historycznymi, która dzięki położeniu w pobliżu Jeziora Zegrzyńskiego i w odległości 20 km od Warszawy, intensywnie się rozwija. Z gminy rolniczej przekształca się w miejscowość rekreacyjno – turystyczną. Ma to wpływ na strukturę zatrudnienia ludności. Większość rodziców naszych uczniów znajduje pracę w Warszawie. W ostatnich latach wielu mieszkańców stolicy (głównie ze środowisk inteligenckich) zamieszkało w naszej miejscowości. Nasi uczniowie pochodzą z bardzo zróżnicowanych środowisk. W zasadzie nie ma uczniów pochodzących z rodzin rolniczych. Uczniowie naszej szkoły wywodzą się głównie z rodzin pełnych, średnio uposażonych. Niektórzy uczniowie wywodzą się z rodzin zagrożonych uzależnieniami. W szkole jest duża grupa uczniów zdolnych, potrzebujących zajęć rozwijających zainteresowania, pragnących uczestniczyć w konkursach wiedzy i umiejętności. Część uczniów ma kłopoty z nauką, spowodowane dysfunkcjami, jakie u nich występują. Często stwierdza się wady wymowy, wady postawy. Duża grupa uczniów posiada opinie psychologiczno-pedagogiczne zalecające dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich możliwości. Zwiększa się liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i orzeczeniem o niepełnosprawności.

W naszej szkole każde dziecko jest ważne, dlatego też może liczyć na pomoc i wsparcie ze strony specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy, nauczyciela gimnastyki korekcyjnej, oligofrenopedagoga. Wszyscy uczniowie otoczeni są opieką pielęgniarki szkolnej.

Placówka wspomaga niżej uposażonych rodziców. Szkoła wystąpiła z ofertą socjalną: dzieci z rodzin biednych otrzymują obiady finansowane przez GOPS, wyprawkę szkolną w ramach programu „Plecak pełen uśmiechu”, dofinansowania do wycieczek i kolonii, zwolnienia z odpłatności za ubezpieczenie oraz świąteczne paczki żywnościowe, uczestniczą w programie „Szkoła z witaminą”.

MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;

- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;

- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej; akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH
ZACHOWAŃ

1. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

- Rozwijanie samorządności uczniów.
Uczenie zasad demokracji.
- Rozwijanie tolerancji wobec innych.
Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych, niepełnosprawnych i odmiennych kulturowo.
- Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
- Kształtowanie i respektowanie postaw i norm społecznych w sposób aktywny.
- Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.
- Wspieranie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Udział uczniów w konkursach, zawodach i innych formach prezentacji własnych umiejętności oraz wiadomości.
- Kształtowanie umiejętności świadomego, celowego korzystania z urządzeń informatycznych.
- Uczestniczenie w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, akcji społecznych i charytatywnych itp.
- Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
- Rozwijanie umiejętności organizowania czasu wolnego.
- Upowszechnianie i rozwijanie czytelnictwa.

2. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

- Kształtowanie i wpajanie podstawowego systemu wartości.
- Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii itp.
- Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
- Egzekwowanie właściwego zachowania wobec osób dorosłych oraz rówieśników.
- Wzmacnianie i nagradzanie pozytywnych postaw.
- Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
- Wdrażanie do pracy na rzecz innych osób, klasy, szkoły, społeczności lokalnej.
- Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności szanowania cudzych dóbr materialnych, osobistych oraz mienia szkoły.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- Wdrażanie zasad savoir-vivre.

3. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych

- Rozwijanie prawidłowych zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń potrafi szanować zdanie innych, potrafi bronić własnego zdania, dokonuje właściwego wyboru, potrafi odmówić na niewłaściwe propozycje.
- Kształtowanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.
- Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego i uzależnień.
Przekazywanie uczniom wiedzy na temat szkodliwego działania używek (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) oraz negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.

4. Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców

- Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.
- Dokładne sprecyzowanie wymagań stawianych uczniom dotyczących pożądanych zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.
Egzekwowanie tych wymagań.
- Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, odpowiednich do potrzeb klasowych.
- Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
- Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
- Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych, środowiskowych itp.
- Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczo-profilaktycznych, pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka, planowaniu oddziaływań

edukacyjnych.

- Poinformowanie rodziców o prawach i obowiązkach ucznia.
- Uczestnictwo rodziców w zebraniach, dniach otwartych oraz szkoleniach.
- Wyróżnianie rodziców za wkład pracy na rzecz szkoły.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA

NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

5. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji

- Znajomość słów i melodii hymnu państwowego oraz hymnu szkoły.
- Kulturalne zachowywanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych itp.
- Dbanie o odpowiedni strój szkolny (galowy) w czasie uroczystości szkolnych, akademii itp.
- Poznanie sylwetki patrona szkoły, dbanie o jej sztandar oraz o grób patrona.
- Prowadzenie kroniki szkoły.
- Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

6. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej

- Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
- Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.
- Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie, powiecie.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

7. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu

- Korygowanie wad wymowy i postawy.
- Wdrażanie do dbałości o stan jamy ustnej i zębów (fluoryzacja).
- Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o estetyczny wygląd zewnętrzny.
- Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania oraz wypoczynku. Wdrażanie do umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.

- Kształtowanie sprawności fizycznej oraz podnoszenie poziomu odporności organizmu. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Rozwijanie własnych predyspozycji w różnych dziedzinach sportu.
- Propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych.
- Poznawanie i utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, ze szczególnym uwzględnieniem na bezpieczną drogę do szkoły i powrotu do domu.
- Poznanie podstawowych zasad ruchu drogowego. Zdanie egzaminu na kartę rowerową.

8. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
- Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Opieka pielęgniarki szkolnej.

9. Uzależnienia, rozpoznawanie ich i zapobieganie

- Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych (papierosy, alkohol, narkotyki, leki, dopalacze, Internet).
- Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
- Bezpieczne i świadome korzystanie z Internetu.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

10. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska

- Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
- Pokazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
- Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.
- Wdrażanie do segregowania odpadów oraz korzystania z odnawialnych źródeł energii.
- Pokazywanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

11. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole

- Ulepszanie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.

- Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
- Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
- Przeciwdziałanie agresji w szkole.
- Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.

12. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo

- Zapoznanie uczniów z przepisami BHP oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole.
- Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nawiązywania nowych znajomości, wypoczynku nad wodą itp.
- Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektrycznych (telefon komórkowy, tablet itp.).

13. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych

- Poznawanie i utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, ze szczególnym uwzględnieniem na bezpieczną drogę do szkoły i powrotu do domu.
- Poznawanie sposobów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami oraz różną aktywnością w okresach wolnych od nauki.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.
- Poznanie sposobów krytycznego korzystania z mediów oraz prasy.

14. Eliminowanie agresji z życia szkoły

- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie z agresją.
- Kształtowanie postaw odrzucających przemoc, wdrażanie asertywnego zachowania w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
- Wskazywanie sposobów wyrażania własnych emocji w sposób akceptowany społecznie.

15. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, wspieranie uczniów mających trudności w nauce oraz przystosowaniu się w grupie

- Diagnozowanie, obserwowanie uczniów pod kątem trudności w nauce.

- Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
- Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
- Prowadzenie zajęć wyrównawczych.

16. Wspieranie uczniów zdolnych

- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Zorganizowanie kół zainteresowań.
- Przygotowywanie do konkursów, olimpiad.
- Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.

17. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli

- Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych.
Udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem.
- Zorganizowanie warsztatów, szkoleń dla rodziców i nauczycieli.

18. Opieka i pomoc socjalna

- Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.
- Organizowanie paczek okolicznościowych dla dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej
- Organizowanie dowozu uczniów do szkoły i do domu.
- Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej, pomoc w nauce.
- Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.
- Troska o higienę osobistą uczniów. Przeglądy czystości.
- Prowadzenie systematycznej fluoryzacji.

19. Współpraca z instytucjami

- Współpraca z GOPS.
- Współpraca z PPP.
- Współpraca z Komisariatem Policji w Nieporęcie.
- Współpraca ze Strażą Gminną.
- Współpraca ze Strażą Pożarną.
- Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Nieporęcie.
- Współpraca z Centrum Medycznym w Nieporęcie.
- Współpraca z GOK.

- Współpraca z Klubem Sportowym „Pilawa” , „Dębina”.
- Współpraca z Sądem Rodzinnym i Nieletnich w Legionowie.
- Współpraca z PCPR w Legionowie.

FORMY I SPOSOBY REALIZACJI

- Praca Samorządu Szkolnego.
- Poznanie szkolnych planów, regulaminów, Statutu Szkoły itp.
- Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.
- Reprezentowanie szkoły na uroczystościach.
- Zapraszanie do szkoły i spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Realizacja innowacji, projektów, udział w konkursach, zawodach sportowych, lekcjach muzealnych, „zielonych szkołach” itp.
- Organizowanie uroczystości, apeli, imprez integracyjnych, okolicznościowych itp.
- Oglądanie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw itp.
- Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat.
- Realizacja tematów na godzinach wychowawczych.
- Prelekcje i zajęcia prowadzone przez psychologa, pedagoga szkolnego i innych specjalistów (dla uczniów, rodziców i nauczycieli).
- Realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych.
- Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów.
- Nauczyciele konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- Współpraca z Radą Rodziców.
- Zebrania i dni otwarte dla rodziców.
- Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości, imprez, wycieczek itp.
- Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, logopedii oraz innych specjalistycznych zajęć.
- Organizacja czynnego wypoczynku, zajęcia w Uczniowskich Klubach Sportowych, kołach zainteresowań itp.
- Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.

- Współpraca z instytucjami, organizacjami.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Plan Działań Wychowawczo-Profilaktycznych Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- Monika Borucka
- Agnieszka Jędrzejczak
- Joanna Kossowska
- Agnieszka Wasielewska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Bronisława Tokaja w Nieporęcie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

