



## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniowi ze względu na jego indywidualne potrzeby edukacyjne, wynikające w szczególności:
  - z niepełnosprawności,
  - z niedostosowania społecznego,
  - z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
  - z zaburzeń zachowania emocji,
  - ze szczególnych uzdolnień,
  - ze specyficznych trudności w uczeniu się,
  - z deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,

- z przewlekłej choroby,
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- z niepowodzeń edukacyjnych,
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą (powrót z zagranicy, zmiana szkoły).

➤ Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- rodzicami uczniów;
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, zwanymi dalej „poradniami”;
- placówkami doskonalenia nauczycieli;
- innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
- organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

➤ W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

- W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.
- Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole jest dobrowolne i nieodpłatne.
- Jeżeli rodzic ucznia/uczennicy nie wyraża zgody na organizowanie przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej, składa pisemny wniosek w tej sprawie do Dyrektora szkoły.
- W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:
  - **zajęć specjalistycznych:** korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym:
    - **zajęć korekcyjno-kompensacyjnych** – organizuje się dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
    - **zajęć logopedycznych** – organizuje się dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.
    - **zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne** – organizuje się dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym.
  - **zajęć rozwijających uzdolnienia** – organizuje się dla uczniów szczególnie uzdolnionych.
  - **zajęć rozwijających umiejętności uczenia się** - organizuje się dla uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się.
  - **zajęć dydaktyczno-wyrównawczych** – organizuje się dla uczniów mających trudności w nauce, w szczególności w spełnieniu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego.
  - **zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – organizowane są dla uczniów w celu ułatwienia wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

- **indywidualizowanej ścieżki kształcenia**- organizuje się dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia, nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich potrzeb edukacyjnych.
  - **porad i konsultacji, warsztatów.**
- **zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne** przysługują uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- **rewalidacja** – to całokształt podejmowanych i usystematyzowanych działań, mających na celu przywrócenie niepełnosprawnemu dziecku możliwie pełnej sprawności. Jest to proces edukacyjny, terapeutyczny i wychowawczy z zaplanowanymi celami, uwzględniającymi wiedzę teoretyczną i działanie skierowane na osobę niepełnosprawną. Usprawnianie dotyczy zaburzonych funkcji intelektualnych i rozwojowych.
  - **resocjalizacja**- to proces modyfikacji osobowości dziecka w celu przystosowanie go do życia w społeczeństwie. Polega on na tym, że poprzez odpowiednie zabiegi kształtuje się u dziecka normy społeczne i wartości, których nie miało ono możliwości przyswoić wcześniej w trakcie socjalizacji. Celem resocjalizacji jest jednocześnie spowodowanie, iż dziecko rezygnuje z przyswojonych do tej pory reguł działania stojących w sprzeczności z systemem zasad, wartości i norm danego społeczeństwa.
  - **Socjoterapia** – inaczej terapia społeczna, to metoda modyfikowania zaburzeń psychicznych. Polega na wykorzystywaniu oddziaływań natury społecznej. Na zajęcia socjoterapeutyczne powinny uczęszczać dzieci, które mają zdiagnozowane zaburzenia w zachowaniach typu nadpobudliwość ruchowa, agresja, zahamowania, niska samoocena, nieśmiałość, strach przed relacjami z rówieśnikami.

**W pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych kierujemy się następującymi zasadami:**

- indywidualizacja pracy z każdym dzieckiem
- stawianie zadań dostosowanych do możliwości dziecka i zapewnienie warunków poprawnego wykonywania ćwiczeń

- powolne, systematyczne przechodzenie od zadań łatwiejszych do trudniejszych, od prostych do bardziej złożonych
- zapewnienie warunków do utrwalania prawidłowych umiejętności i likwidowania niekorzystnych nawyków
- dostosowywanie czasu trwania poszczególnych ćwiczeń do wydolności dziecka
- mobilizowanie dziecka do wykonywania zadań poprzez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń
- współpraca z rodzicami dziecka





